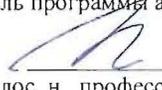


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы аспирантуры

 Н.К. Оконская
докт. филос. н., профессор кафедры ФилП

20 » « 2022 » 2 г.

**Рабочая программа дисциплины «Научный семинар»
по программе аспирантуры**

Научная специальность	5.7.7 Социальная и политическая философия
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Социальная и политическая философия
Выпускающая(ие) кафедра(ы)	Кафедра Философии и права (ФилП)
Форма обучения	Очная
Курс: 1,2,3	Семестр (ы): 1-5
Виды контроля с указанием семестра: Зачет: 1-5 Диф.Зачет: Экзамен:	

Пермь 2022

1. Общие положения

Программа дисциплины «Научный семинар» разработана на основании следующих нормативных документов:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы аспирантуры

_____ Н.К. Оконская
докт. филос. н., профессор кафедры ФиП

« ____ » « _____ » 202__ г.

**Рабочая программа дисциплины «Научный семинар»
по программе аспирантуры**

Научная специальность	5.7.7 Социальная и политическая философия
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Социальная и политическая философия
Выпускающая(ие) кафедра(ы)	Кафедра Философии и права (ФиП)
Форма обучения	Очная
Курс: 1,2,3	Семестр (ы): 1-5
Виды контроля с указанием семестра: Зачет: 1-5 Диф.Зачет: Экзамен:	

Пермь 2022

1. Общие положения

Программа дисциплины «**Научный семинар**» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Самостоятельно устанавливаемые требования к реализуемым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Пермского национального исследовательского политехнического университета;
- Базовый план по программе аспирантуры;
- Паспорт научной специальности.

1.1 Цель учебной дисциплины – систематическая и комплексная апробация научных гипотез, концепций и проектов аспирантов как необходимой составляющей образовательного процесса; включение аспирантов в научное сообщество, освоение ими стиля научной деятельности и формировании на этой основе личности молодого ученого.

Задачами семинара являются:

- ознакомление аспирантов с современными достижениями в области исследования;
- развитие навыка восприятия концентрированной информации по достаточно широкой тематике, выходящей за рамки специализации аспиранта,
- умения формулировать вопросы и делать выводы;
- представлять собственные научные результаты, отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей семинара;
- формирование у обучающегося культуры профессионального научного мышления, а также навыков общения с коллегами на профессиональном уровне.
 - обсуждение итогов и планов кафедры;
 - оценка результатов научно-исследовательской работы аспирантов за отчетный период.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Научный семинар» является обязательной дисциплиной образовательного компонента.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- сущность исследовательской деятельности и научного творчества;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- основные принципы и подходы к разработке методических подходов в технических науках;
- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Уметь:

- формулировать концепцию научного исследования, этапы проведения исследования;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- находить наиболее эффективные и новые решения для разработки новых методов в исследуемой области;
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Владеть:

- методами и средствами критического анализа разнообразных онтологических (общеметафизических) и гносеологических подходов;
- системой понятий для решения практических проблем современного общества (информационного, экологического, глобального, коммуникационного аспектов);
- методологическими приемами социально-философского исследования;
- культурой диалога между философией и науками.

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, ч
		1-5 семестр
1	Аудиторная работа	72
	В том числе:	
	Лекции (Л)	-
	Практические занятия (ПЗ)	64
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8
	Самостоятельная работа (СР)	72
	Общая трудоемкость дисциплины, часов	144
	З.Е.	4

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Раздел 1. Материалистическое понимание истории

(Л – 0, ПР – 8, КСР – 2; СР – 16)

Тема 1. Социально-философская теория деятельности. Деятельность как субстанциональная основа общественной жизни людей. Социальная реальность как материальная в онтологическом ключе, - критика иматериальности в трактовках Славоя Жижека, Майкла Хардта, Антонио Негри, пр. (4 часа)
Тема 2. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта. Природа человека - производство способностей к труду, мышлению, общению в историческом процессе (4 часа)

Раздел 2. Сознание как высшая форма идеальности

(Л – 0, ПР – 16, КСР – 2; СР – 16)

Примечание [a1]: <https://magazines.gorky.media/km/2006/2/majkl-hardt-antonio-negri-mnozhestvo-vojna-i-demokratiya-v-epohu-imperii.html>

http://socialistica.lenin.ru/txt/p/penzin_1.htm#_ftn5

<https://www.topos.ru/article/4298>

Примечание [a2]: <https://philosophy.ru/ru/physicalism/>

Тема 3. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке. Феномен «свободы воли», роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Происхождение сознания. В том числе сознание и аффективность (Спиноза и Выготский), - ж. STA@IS, 2017, Т. 5, № 2

Раздел 3. Социальная материя: философия экономики

(Л –0 , ПР - 16, КСР -2; СР – 16)

Тема 4. Сущность и происхождение человека. Формационный подход. Ключевые слова по разделу: высшая форма бытия, труд, базис, надстройка, структура производительных сил и производственных отношений.

Тема 5. Инженер в современном мире: особенности и перспективы прогрессивного становления. Ключевые слова по разделу: технизация мышления, технизация деятельности, технологии, инженер, гуманитарные связи, кризис, прогресс

Раздел 4. Философия политики

(Л –0 , ПР – 16+8, КСР -2; СР – 16+8)

Тема 6. Структура и законы развития общественного сознания (вторая природа, техника; глобализация; хаос и порядок; самореализация; моральная ответственность.

Тема 7, Политика. Происхождение и сущность государства, режимы и формы правления, законы политики, информационное общество; гуманитарная оболочка; биосфера; антропогенные факторы эволюции; политическая власть, будущее политики.

4.2. Перечень тем семинарских занятий

Примерный перечень тем семинарских занятий приведен в таблице 2.

Таблица 2

Номер темы	Раздел темы	Содержание	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Оригинальные сообщения авторов по исследованию конкретных задач в исследуемой области	Представляются оригинальные лекции-сообщения авторов по актуальной тематике и новым результатам исследований, полученным при решении конкретных задач сотрудниками кафедры и других структурных подразделений, в т.ч. других организаций. Тематика докладов, как правило, соответствует тематике кафедры. Доклад сопровождается дискуссией, направленной на лучшее понимание сути исследования, выработке предложений по совершенствованию и дальнейшему развитию результатов	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии
2	Реферативные доклады по актуальным вопросам в исследуемой области	Участники семинара реферировуют свежие научные статьи и монографии по тематике семинара с целью ознакомления с последними достижениями науки в исследуемой области	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов

Примечание [а3]: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23746569_55798928.pdf

Примечание [а4]: СПЕЦИФИКА МЕТОДОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ
Оконская Н.К., Ермаков М.А., Резник О.А.
Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. 2016. № 4 (14). С. 14-23.

https://elibrary.ru/download/elibrary_23371211_46986520.pdf

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23371211_47158181.pdf

Примечание [а5]: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29451585_50635354.pdf

Примечание [а6]: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42622320_17073495.pdf

	области			
3	Сообщения участников о прошедших научных конференциях	Сотрудники кафедры, аспиранты, принявшие участие в научных конференциях информируют о прошедшем научном мероприятии, его тематике, составе участников, обсуждают наиболее интересные доклады и тенденции развития данной области науки.	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов
4	Короткие циклы лекций по актуальной тематике	Участники семинара или приглашенные докладчики проводят лекции и групповые консультации по теории, методологии, актуальным проблемам и практике отрасли знания, соответствующей тематике научно-исследовательского семинара, освещают некоторую специальную тему или область науки, интересную участникам семинара для ознакомления или для дальнейшего использования в своих научных исследованиях.	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов
5	Обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по тематике научно-исследовательского семинара	Обсуждение результатов научных исследований и квалификационных научных работ. Подготовка и обсуждение рецензий на опубликованные научные статьи, обсуждение этапов подготовки аспирантской диссертации.	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов
6	Сообщение аспирантов о своих научных исследованиях	Заслушиваются и оцениваются результаты работы аспирантов за отчетный период, выносятся предложения о готовности диссертации и целесообразности продолжения обучения в аспирантуре на следующий период	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов

Примечание [а7]: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36471103_19309213.pdf

Примечание [а8]: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36471103_41947915.pdf

Примечание [а9]: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46282885_53690926.pdf
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44322897_59140145.pdf

4.3. Перечень тем для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в проведении научных исследований, анализу научных докладов, подготовке к устному выступлению с докладом на научном семинаре.

5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

Научный семинар проводится регулярно, не реже одного раза в месяц. Аспирант участвует в работе семинара в течение всего периода обучения. Аспирант должен представить не менее одного научного доклада и не менее двух кратких выступлений (рецензирование, оппонирование, изложение точки зрения). Научный семинар нацелен на формирование у обучающегося культуры профессионального научного мышления, а также навыков общения с коллегами на профессиональном уровне.

Основными формами обучения являются: семинары и самостоятельная работа.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные аспирантами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы аспирантов.

Работа на семинарах предполагает активное участие аспиранта в предлагаемых дискуссиях, также выступление с докладом по теме научного исследования. В ходе работы научного семинара аспиранты представляют наиболее важные результаты своих исследований в виде докладов, сопровождаемых презентациями.

В презентации и сопровождающем ее устном докладе должны быть представлены:

- концепция и идея исследования,
- обоснование научной новизны проекта,
- гипотезы исследования,
- методологическая и методическая база исследования,
- степень разработанности темы,
- эмпирическая / теоретическая часть исследования,
- анализ и интерпретация результатов проведенного (проводимого исследования),
- выводы и положения для дискуссии / обсуждения.

Продолжительность доклада (презентации) – 15-20 минут.

По окончании доклада – вопросы и обсуждение.

6. Перечень учебно-методического, библиотечно-справочного и информационного, информационно-справочного обеспечения

6.1. Библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1 Основная литература		

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
I	<p><i>Рекомендуемая основная учебная литература</i></p> <p>Оконская Н.К. Интеллектуальная собственность в информационную эпоху, социогенез и перспективы развития. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2018. – 276 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крюков, В.В. Философия: учебник для вузов/ В.В. Крюков.– 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 182с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492270 (дата обращения: 26.03.2022). • Купцов В.И. Философия и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Купцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 394 с. • Михалкин Н.В. Философия для юристов: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 471 с . • Розин В.М. Философия образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 434 с . • Яскевич, Я.С. Философия и методология науки : учебник для вузов/ Я.С.Яскевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 536 с. – (Высшее образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: https://urait.ru/bcode/495229 (дата обращения: 26.03.2022) 	<p>Оконская - 15 (кафедра)</p> <p>ЮРАЙТ- сайт - платформа для университетов и колледжей. Цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образовани</p>
А Б	<p>Философия: учебник / В. В. Миронов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет .— Москва : Проспект, 2015 .— 239 с.</p> <p>Философия: Гносеология и аксиология: учебник для вузов / В. В. Миронов, А. В. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 334 с.</p>	<p>51(библиотека)</p> <p>2Библиотека</p>
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебно-методические, научные издания		
I	<p>По разделу социальной и политической философии</p> <p>1. <i>Арсеньев А.С.</i> Философские основания понимания личности: Цикл популярных лекций-очерков с приложениями: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия»,</p>	<p>Дополнительную литературу рекомендовано искать самостоятельно, используя сеть Интернет</p>

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
	<p>2001. 592 с.</p> <p>2. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. 560 с.</p> <p>3. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989. 394 с.</p> <p>4. Бердяев Н.А. Человек и машина // Вопросы философии. 1989. № 2. С. 147 – 162.</p> <p>5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Пер. с англ. М., 1988. 435 с.</p> <p>6. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век. М.: Политиздат, 1991. 433 с.</p> <p>7. История модернизации как предмет социально-философского анализа [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред.: В.Г. Федотова, В.А. Колтаков. – М. : ИФРАН, 2014. – 233 с. ; 20 см. – Библиогр. в примеч. – 500 экз. – ISBN 978-5-9540-0272-0.</p> <p>8. Философия. Учебник / Под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина. М.: Академический Проект, 2003.</p> <p>9. Д.Антисери и Дж.Реале. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1-4. Спб.,1993–1997.</p> <p>10. Бубер М. Я и ты // Квинтэссенция: Филос. альманах, 1991. М.: Политиздат, 1992. 296 с.</p>	

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
	<p>11. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. 808 с.</p> <p>12. Гуревич П.С. Философия человека. Ч. 1. М.: Российская АН; Ин-т философии, 1999. 221 с.</p> <p>13. Гуревич П.С. Философия человека. Ч. 2. М.: Российская АН; Ин-т философии, 1999. 209 с.</p> <p>14. Дьюи Дж. Реконструкция в философии: Проблемы человека / Пер. с англ., послесл. и примеч. Л.Е. Павловой. М.: Республика, 2001. 494 с.</p> <p>15. Камю А. Бунтующий человек / Пер. с фр.; Общ. ред., сост., предисл. и примеч. А. Руткевича. М.: ТЕРРА; Республика, 1999. 416 с.</p> <p>16. Козин Н.Г. Идентификация. История. Человек. // Вопросы философии. 2011. № 1. С. 37 – 48.</p> <p>17. Леви-Строс К. Структурная антропология / Пер. с фр. В.В. Иванова. М.: Изд-во Экспо-Пресс, 2001. 512 с.</p> <p>18. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М: Лабиринт, 1992. 415 с.</p> <p>19. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. Введение в философию, доклады, статьи, философские заметки. М.: "Лабиринт," 1996. 431 с.</p> <p>20. Марков Б.В. Философская антропология. СПб.: Изд-во «Лань», 1997. 384 с.</p> <p>21. Парсонс Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред.</p>	

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
	<p>С. Кловалевой. М.: Аспект Пресс, 1998. 270 с.</p> <p>22. <i>Петренко В.Ф.</i> Конструктивизм как новая парадигма в науках о человеке // Вопросы философии. 2011. № 6. С. 75 – 82.</p> <p>23. <i>Печчеи А.</i> Человеческие качества. М.: Прогресс, 1980. 300 с.</p> <p>24. <i>Пиаже Ж.</i> Речь и мышление ребёнка / Пер. с фр. и англ., сост., коммент., ред. перевода В.А. Лукова, Вл. А.Лукова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 528 с.</p> <p>25. <i>Тейяр де Ш.П.</i> Феномен человека. М.: Прогресс, 1965. 296 с.</p> <p>26. <i>Франк С.Л.</i> Реальность и человек. Метафизика человеческого бытия. М.: АСТ, 2007. 382 с.</p> <p>27. Человек как субъект культуры / Отв. ред. Э.В. Сайко. М: Наука, 2002. 445 с.</p> <p>28. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / Сост. П.С. Гуревич. М.: Республика, 1995. 528 с.</p> <p>29. <i>Ясперс К.</i> Духовная ситуация времени // Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991. С. 288 – 418.</p> <p>30. <i>Ясперс К.</i> Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991. 527 с</p>	
2		
4		
2.2 Периодические издания		

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1	Вопросы философии; Философские науки, др.	
2		
3		
2.3 Нормативно-технические издания		
1	Не используются	
2		
4		
2.4 Официальные издания		
1	Не используются	
2		
3		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1. Информационные и информационно-справочные системы

Не используются

6.2.2. Профессиональные базы данных

Открытые интернет-ресурсы

1. Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru/>
2. Кафедра философии и права ПНИПУ - <http://pstu.ru/title1/faculties/gum/fp/?cid=42>

7. Описание материально-технической базы

7.1. Основное учебное оборудование. Рабочее место аспиранта.

Таблица 3

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Персональные компьютеры (локальная компьютерная сеть).....	18	Оперативное управление	402 к. А (Каф. ФиП)

8. Фонд оценочных средств

В таблице 4 приведены контролируемые результаты обучения и виды контроля.

Таблица 4

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине	Вид контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания		
3.1 знать сущность исследовательской деятельности и научного творчества	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
3.2 знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
3.3 знать основные принципы и подходы к разработки методических подходов в гуманитарных науках	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
3.4 знать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
Освоенные умения		
У.1 формулировать концепцию научного исследования, этапы проведения исследования	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
У.2 выбирать и применять в профессиональной деятельности сравнительные логические (аналитические, гипотетико-аналитические) методы исследования	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
У.3 находить наиболее эффективные и новые решения для обоснования решений в исследуемой области	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
Приобретенные владения		
В.1 навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
В.2 навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
В.3 навыками разработки новых методов исследования и их применению в области современных теорий	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
В.4 владеть организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре

8.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в виде собеседования или (и) дискуссии с научным руководителем.

Промежуточная аттестация

Итоговой оценкой результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимый с учетом результатов текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного выступления с научным докладом на семинаре. Аспирант должен представить не менее одного научного доклада и не менее двух кратких выступлений (выступление на заданную тему, рецензирование, оппонирование, изложение точки зрения).

8.2. Шкалы оценивания результатов обучения:

Оценка результатов обучения по дисциплине «Научный семинар» проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета приведены в табл. 5.

Таблица 5

Шкала и критерии оценки результатов обучения на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант уверенно или менее уверенно выступил с устным докладом на научном семинаре. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала, показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Незачтено</i>	Аспирант неуверенно выступил с устным докладом на научном семинаре или не подготовил доклад. При ответах аспирант продемонстрировал фрагментарные знания . При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов и неточностей. Проявил частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

9. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

10. Типовые вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки освоения дисциплины

10.1 Типовые творческие задания:

1. Информатизация, искусственный интеллект и интеллектуальная собственность в информационном обществе: формирование профессионала
2. Материальное, идеальное в телесной, социальной, природной сферах бытия. Феномен человеческого сознания.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		